

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 Перспективы образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. фил. наук, Доцент, Бухтояров М.С.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- осмысление современных проблем образования в контексте социальной философии и философии истории;
- методологическая рефлексия сферы образования, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели, нормы, идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования, создания, развития и смены образовательных институтов и систем.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- постижение социально-культурной природы знаний, целей образования и основных факторов его развития и их роли в разработке образовательных технологий;
- рассмотрение основных принципов процесса эффективного взаимодействия между философским мировоззрением как исходным пунктом и конечным результатом познания в системе образования;
- изучение роли философского анализа современных проблем образования в теории образования;
- системное изложение материала по современным проблемам образования и философской антропологии на основе историко-философского, социокультурного и компаративного подходов;
- анализ философской культуры как необходимого условия осознанного участия в реформировании современного российского и регионального образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	
ОПК-3.1: Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	<p>Знает педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет навыками применения обоснованных форм, методов, способов и приемов организации</p>

	<p>деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-3.2: Применяет методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает методы и формы организации деятельности и общения, как формировать мотивацию к обучению.</p> <p>Умеет применять методы и формы организации деятельности и общения. Может формировать мотивацию к обучению. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыками применения методов и форм организации деятельности и общения.</p>
<p>ОПК-3.3: Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знает различные формы и методы обучения</p> <p>Умеет использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>ОПК-5: Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	

<p>ОПК-5.1: Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; его историю и место в мировой культуре и науке. В частности: знать существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p>	<p>Знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p>Владеть умением применять знания по предмету, его истории и места в мировой культуре и науке</p>
<p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</p>	
<p>ОПК-5.2: Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	<p>Знать каким образом ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения.</p> <p>Уметь ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения.</p> <p>Владеть умением ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решения.</p>
<p>ОПК-5.3: Владеет навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>Знать каким образом организовывать олимпиады, конференции, турниры.</p> <p>Уметь организовывать олимпиады, конференции, турниры.</p> <p>Владеть умением организовывать олимпиады, конференции, турниры.</p>
<p>ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.</p>	

<p>ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> <p>Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>
<p>ПК-1.3: Способен сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>	<p>Знает как сформировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Умеет формировать и реализовывать программы универсальных учебных действий на базе философских знаний</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ универсальных учебных действий на базе философских знаний</p>
<p>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</p>	
<p>ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p> <p>Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.</p>

<p>ПК-2.2: Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>	<p>Знает как создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p> <p>Умеет создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций. Владеет навыками создания условия для появления новых творческих объединений, отвечающих</p>
	<p>интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных общественных организаций.</p>
<p>ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>
<p>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</p>	
<p>ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p>

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о	Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования,
государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.	<p>необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>
ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>
УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5 .1: Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности	<p>Знает культурные традиции народов России и мира в историческом развитии</p> <p>Умеет использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования информации о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности.</p>

УК-5 .2: Воспринимает в контексте философии	Знает о культурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском
необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	контекстах Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеет навыками этичного взаимодействия с другими, ведения дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Философия и ее роль в становлении и развитии образования									
	1. Тема 1.1. Философское мировоззрение его роль в функционировании и развитии образовательных систем.			4					
	2. Тема 1.1. Философское мировоззрение его роль в функционировании и развитии образовательных систем.							4	
	3. Тема 1.2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной деятельности.			4					
	4. Тема 1.2. Типы научной рациональности и основные философские парадигмы образовательной деятельности.							4	
	5. Тема 1.3. Философское мышление и его роль в развитии образовательной практики.			4					
	6. Тема 1.3. Философское мышление и его роль в развитии образовательной практики.							4	

7. Тема 1.4. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.			4					
8. Тема 1.4. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.							4	
2. Модуль 2. Проблемы философии образования современной цивилизации								
1. Тема 2.1. Образование в системе современной культуры			4					
2. Тема 2.1. Образование в системе современной культуры							4	
3. Тема 2.2. Сущность и специфика современного образовательного процесса			6					
4. Тема 2.2. Сущность и специфика современного образовательного процесса							6	
5. Тема 2.3. Образ человека в современном образовании			4					
6. Тема 2.3. Образ человека в современном образовании							4	
7. Тема 2.4. Современные образовательные стратегии и технологии			6					
8. Тема 2.4. Современные образовательные стратегии и технологии							6	
Всего			36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гершунский Б. С. Философия образования(Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.И., Филатов В.П. Философия: учебник для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки(Москва: ГЭОТАР-Медиа).
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)(Москва: Совершенство).
4. Дулинец Т. Г., Бутакова С. М. Философия и история образования: методические указания к самостоятельной работе(Красноярск: СФУ).
5. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для вузов(м.: м.ПСИ).
6. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение(Санкт-Петербург: Питер).
7. Батурин В. К. Философия образования для России - 2020(Москва: Вузовский учебник).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС с возможностью инсталляции и использования офисного пакета (MS Office, Libre Office, Open Office)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории должны быть оснащены современным видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и иметь выход в Интернет, а также иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами.

Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.